

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.
ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Халилова Барногул Абдулазизовна
Ферганский государственный университет

Аннотация: В статье описываются важность инновационных технологий в изучении экологического воспитания. Описываются значимость цифрового образования которое создает новые возможности для обучения и появление возможности для персонализации обучения, расширение возможности коммуникации и создание более продуктивной среды обучения а также понятие и сущность экологического воспитания.

Ключевые слова: цифровые уроженцы, цифровое образование, усвоению информации, цифровая грамотность, мобильные платформы, электронные учебники, игровые технологии, процесс здоровой конкуренции, современное автоматизированные обучающие, продуктивная учебная деятельность.

В настоящее время в педагогической науке экологическое воспитание считается составляющей экологического образования и рассматривается как относительно новое направление педагогики, что существенно отличается от традиционного отношения. В педагогической науке и справочных изданиях экологическое воспитание трактуется не однозначно. По мнению Н.Ю. Варламовой - это формирование сознательного восприятия окружающей среды, чувства личной ответственности за деятельность, так или иначе, связана с преобразованием окружающей природной среды, уверенности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств[1,2].

Т.А.Серебрякова определяет экологическое воспитание как систему влияния для формирования экологической культуры, гуманности, научно обоснованного отношения к природе на основе национальных и общечеловеческих ценностей. [2]

TA'LIMDA TABIIY FANLARNING FANLARARO INTEGRATSIYASI

По мнению Н.А. Рыжовой, экологическое воспитание - формирование потребности в бережном отношении к природе и разумном использовании ее богатств в своих собственных интересах. [2]

Г.Н. Казарчик определяет экологическое воспитание как систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической культуры. [2,4] М.Д. Маханева отмечает, что «экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным природоохранным отношением» [5,12] По определению В.А. Ясвина, экологическое воспитание - это «специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности». [7,8]

Экологическое воспитание - это часть общего образовательного процесса, в процессе которого человек овладевает нормами экологически грамотного безопасного поведения на основе комплекса элементарных экологических знаний, осознания причинно-следственных связей в природе, бережного отношения ко всему живому. П.Г. Федосеева определяет, что экологическое воспитание –это «формирование начал экологической культуры и становление на этой основе научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к природе». [3,9,11] Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается в душе только в том случае, если человек ежедневно видит примеры внимательного, заботливого отношения к природе со стороны. Под экологическим воспитанием предполагается знакомство с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основные идеи и понятия экологии. [2,6,10] Из всего выше сказанного, общенаучным определением термина «экологическое воспитание общества» можно считать следующее -это система регулярного педагогического воздействия, которое направлено на

TA'LIMDA TABIIY FANLARNING FANLARARO INTEGRATSIYASI

формирование экологической культуры как совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности через воспитание любви к природе, понимание происходящих в ней процессов и их взаимосвязях. В соответствии с данным определением экологического воспитания, его структура представлена двумя элементами: экологическое сознание (культура) и экологическое поведение. Существуют различные точки зрения педагогов на сущность и содержание понятия «экологическое сознание».

Экологическое сознание - это совокупность психологических процессов, активно участвующих в осмыслении объективных закономерностей существования живого покрова земли и своего собственного, экологическое сознание определяет как аспекты психики, связанные со знаниями и представлениями об окружающих ценностях, соответствующими поведенческими и эмоциональными установками по отношению к сохранению окружающей среды.

Экологическое сознание как систему научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающая ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и выделяет следующие компоненты экологического сознания:

- интерес к природе и проблемам её охраны;
- знания о природе и способах её защиты;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- экологически грамотная деятельность по отношению к природной среде. [4,6,12]

Экологическое сознание характеризуют тремя главными особенностями:

- психологической включенностью человека в мир природы;
- субъективным характером восприятия природных объектов;
- особенному стремлению к непрагматическому взаимодействию с миром природы. [8,13]

Из вышесказанного видно, что понятию экологического сознания даются различные определения, но в каждом из них выделяется 3 важных структурных компонента экологического сознания: экологические

TA'LIMDA TABIIY FANLARNING FANLARARO INTEGRATSIYASI

знания, отношение к природе и экологически ориентированная деятельность.

Экологическая деятельность - применение практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, предполагающей принцип моделирования различных ситуаций, связанных с природоохранной, восстановительной или воспитательной деятельностью общества. [14]

В рамках экологического воспитания выделяют несколько направлений экологической деятельности дошкольника:

- познавательная, направленная на формирование опыта приобретения научной информации (анализ фактического материала; наблюдения в природе и оформление их результатов; определение объектов природы, описание их состояния, установление причинных связей; овладение приемами исследовательской работы-экспериментирование, моделирование, коллекционирование и т.д.);

- ценностно-ориентационная, направленная на приобретение опыта ценностных ориентации и оценочных суждений (сравнение эстетических и гигиенических качеств естественной и преобразованной природной среды, критическая оценка состояния окружающей среды;

- обсуждение последствий деятельности человека, возможных вариантов использования природы для удовлетворения индивидуальных или общественных потребностей;

- соотнесение местных проблем охраны природной среды с глобальными, выбор решения из возможных альтернатив и соблюдение этических и правовых норм поведения;

- практическая, направленная на формирование практических умений (труд в природе, природопользование, охрана природы, инвентаризация охраняемых природных объектов, составление необходимой документации, защита природных объектов от разрушения, сохранение редких и уникальных объектов природы, уход за ландшафтом, улучшение природного окружения, др.);

- игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, поэтому она пронизывает все другие виды экологически ориентированных деятельностей;

ТА'ЛИМДА ТАБИИY FANLARNING FANLARARO INTEGRATSIYASI

-художественно-эстетическая деятельность заключается в восприятии эстетических свойств объектов природы и произведений искусства, отражающих ее, а также в создании художественных образов, связанных с

репрезентацией мира природы и отношения к нему. Разнообразны и формы художественного творчества дошкольников: выполнение рисунков и плакатов, лепка, конструирование поделок из природного материала, сочинительство и др. технологии эстетического освоения мира природы;

-коммуникативная деятельность опосредуется другими видами деятельности и ими же порождается.

Общаясь с миром природы, ребенок испытывает потребность высказаться, выразить свои ощущения, мысли в словесной форме. Такая возможность представляется в свободном общении детей в повседневной жизни или в малых группах на занятиях и экскурсиях.[11,15] Экологическое воспитание, будучи полноценным элементом образовательного процесса, наделено определенными целями и задачами.

Цель экологического воспитания дошкольников -формирование начал экологической культуры, под которым понимается «становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее и создающим на основе природы материальные и духовные ценности, к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды, позволяющих в дальнейшем, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируясь на обще гуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры -базисные качества человеческого начала в человеке. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности -природе, «рукотворном мире», окружающих людях и себе самом -это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени.

TA'LIMDA TABIIY FANLARNING FANLARARO INTEGRATSIYASI

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кистаубаев С.У. Шахс экологик дунёқараши шаклланишининг тарихий илдиэлари. Актуальные научные исследование в современном мире. 26–27 сентября. XVII Международная научная конференция. Переяслав-Хмельницкий. Вып. 5. С. 1
2. А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина " Экологическое образование школьников во внеклассной работе", Москва, "Просвещение", 1984 г.
3. Khalilovich G. K. et al. Eriosoma Lanigerum Hausm Juice Damage Properties And Effects Of Entomophagy Against It //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2022. – Т. 7. – С. 78-84.
4. Mirzakhililovich Y. M., Nabibullaevich K. F., Abdulazizovna K. B. Ecological geographical distribution of aphids (homoptera aphidinea, aphididae) in the fergana valley. – 2021.
5. Kizi M. I. B., Khasanbaevna R. D., Abdulazizovna K. B. USE AND PROTECTION OF WATER RESOURCES IN UZBEKISTAN: CURRENT STATE AND DEVELOPMENT PATHS //Достижения науки и образования. – 2021. – №. 3 (75). – С. 10-12.
6. Xalilovich, G. K., Mamatyusufog'li, M. A., Abdulazizovna, X. B., Maxammadzikirovna, G. O., & Tursunaliyevna, T. M. (2021). "The Impact of Environmental Pollution on The Variability Of Fruit Gardens And Soilkomomokomplexes (Fergana-Margilan-Quvasoy Industrial Node)". Journal of Contemporary Issues in Business & Government, 27(4).
7. Barnogul K., Khilola T. The essence of the biological education process, teaching printouts and legislation //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2022. – Т. 11. – №. 4. – С. 129-133.
8. Abdulazizovna, K. B. (2022). Impact of environmental pollution on soil entomofauna on the example of the cities of fergana and kuvasay. Barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali, 2(12), 280-284.
9. Abdulazizovna, K. B. (2022). The use of interactive methods and innovative technologies in entomology lessons while studying insect morphology. International journal of social science & interdisciplinary research ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(09), 113-117.
10. Abdulazizovna, K. B., & Rustamjanovna, Z. N. (2022). Education and personality in the context of globalization. INTERNATIONAL JOURNAL OF

TA'LIMDA TABIIY FANLARNING FANLARARO INTEGRATSIYASI

RESEARCH IN COMMERCE, IT, ENGINEERING AND SOCIAL SCIENCES
ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876, 16(09), 21-26.

11. Khalilova, B., & Abdurakhmonov, A. (2022). The need to develop environmental knowledge. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(6), 119-124.

12. Abdulazizovna K. B. et al. Information technologies as a step to the development of society //international journal of research in commerce, it, engineering and social sciences ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876. – 2022. – T. 16. – №. 3. С. 73-77.

13. Abdulazizovna K. B. et al. Timely implementation of personal education measures in the context of globalization //international journal of research in commerce, it, engineering and social sciences issn: 2349-7793 impact factor: 6.876. – 2022. – T. 16. – №. 3. – С. 87-92.

14. Abdulazizovna K. B. et al. The significance of mathematical knowledge in solving problems in biology //international journal of research in commerce, it, engineering and social sciences ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876. – 2022. – T. 16. – №. 3. – С. 93-99.8.04.2023).

15. Abdulazizovna K. B. Меры воспитания личности в условиях глобализации //Та'lim fidoyilari. – 2022. – Т. 8. – С. 97-103.